

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите:
зав. кафедрой Коротаева Е.В.

Исполнитель:
Панова Ирина Вадимовна,
студентка БО-41 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП
Демышева А.С.

подпись

Научный руководитель:
Коротаева Евгения
Владиславовна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Сущность нравственного воспитания	6
1.2 Особенности формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста.....	14
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Характеристика диагностических методик, направленных на изучение нравственных представлений младших школьников.....	28
2.2. Результаты диагностики уровня сформированности нравственных представлений.....	37
2.3. Рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы связана, по крайней мере, с тремя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

И, наконец, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Проблема нравственных представлений на данный период времени остается открытой и мало изученной: не вскрыты механизмы формирования нравственных представлений, закономерности их онтогенетического развития, содержательная специфика нравственных представлений детей разных возрастов [4].

Особый интерес представляет проблема изучения нравственных представлений младших школьников, так как именно этот этап развития человека, как показали исследования зарубежных и отечественных ученых, является сензитивным к формированию и развитию нравственного сознания [19].

Необходимое формирование нравственных представлений у младших школьников и недостаточная обоснованность методов и приемов, способствующих усвоению представлений о нравственных категориях,

обусловили проблему данного исследования: как выявить уровень сформированности нравственных представлений младших школьников.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в работах таких ученых, как А.В. Зосимовского, Ж. Пиаже и Л. Колберга, И.А. Сикорского, М.М. Манасеиной, П.Ф. Каптерева.

Недостаточная разработанность обозначенной проблемы и стремление выявить пути решения указанного противоречия обусловили выбор **темы исследования: «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».**

Целью нашего исследования является выявление особенностей формирования нравственных представлений у младших школьников.

Объект исследования - процесс формирования нравственных представлений личности.

Предмет исследования – методы и приемы формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста.

Анализ состояния вопроса в теории и практике позволил сформулировать **гипотезу**: повысить эффективность работы по формированию нравственных представлений можно, если выполнять следующие условия:

- знать уровень психической зрелости ребенка;
- знать особенности мотивационной сферы младших школьников;
- стимулировать нравственное поведение учащихся;
- использовать разнообразные методы и приемы.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить и систематизировать теоретические подходы по проблеме исследования.
- 2) Определить сущность понятий «нравственность», «представления», «нравственные представления».

- 3) Теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте.
- 4) Разработать рекомендации по формированию нравственных представлений у детей в начальной школе.

Практическая значимость. Данные результаты исследования можно использовать как фактический материал для психологов, педагогов, родителей и т.д.

Практическая база исследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 25 учеников младшего школьного возраста.

Структура и объем работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 69 страницах, включающих список литературы – 54 источника и материалы 2 приложений.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1 Сущность нравственного воспитания

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нрав». По латыни «нравы» звучат как «moralis»– мораль. В.И. Даль толковал слово «мораль» как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности» [39].

Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность, тем самым, способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом, в отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать [32].

В.А. Сухомлинский говорил, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

«Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». Также он считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [14].

Нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Так что же такое нравственное воспитание? **Нравственное воспитание** – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, представления, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. **Нравственность** – совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. **Нравственная культура** – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе [43].

Существуют различные теории когнитивного развития например, теория Кольберга рассматривает нравственное развитие как отражение способа детских рассуждений о моральных дилеммах, что в свою очередь является продуктом их интеллектуального развития. Согласно Кольбергу, эта схема развития присуща всем людям без исключения; следовательно, его

теория является примером морального универсализма. Уровни нравственности по Кольбергу имеют следующую градацию:

1. Преднравственный уровень (до 10 лет) включает стадии: *на первой стадии* ребенок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о поступках по важности их последствий, а не по намерениям человека (“гетерономная мораль”), представления выносятся в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок. *На второй стадии* представление о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, и ребенок начинает судить о поступках по обусловившим их намерениям, понимая, что намерения важнее результатов совершенного поступка (“автономная мораль”).

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет) – ориентация на принципы других людей и на законы. *На третьей стадии* представление основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. *На четвертой стадии* представление формируется в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) – человек судит о поведении, исходя из собственных представлений. *На пятой стадии* оправдание поступка основывается на уважении прав человека или признания демократического принятого решения. *На шестой стадии* поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей [52].

А.Я. Данилюк утверждает, что содержание нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Прежде всего, нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности

семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственных представлений человека [16].

По словам Л.В. Строгановой, в наше сложное время общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость и доброжелательность. Общечеловеческие нормы нравственного поведения становятся совестью человека лишь тогда, когда мы учим ребенка с детства совершать добрые поступки, оценивать свое поведение и окружающих, разъясняем смысл этических норм, понятий [49].

Нравственные качества формируются на основе нравственных представлений, оценок, суждений, а также убеждений, которые, в конечном счете, и определяют поведение и поступки человека. Нравственно убежденный человек, по утверждению Н.А. Леоновой, глубоко уверен в справедливости моральных норм, признает необходимость их выполнения. Однако знания и понимание нравственных норм еще не могут сами по себе обеспечить действенность представлений, а становятся лишь необходимой предпосылкой для их формирования. Нравственные знания становятся убеждениями, когда они проявляются в жизненном опыте, продуманы и критически переработаны. Опыт нравственного поведения состоит из цепи нравственных поступков, которые проявляются в ежедневных жизненных ситуациях. Именно поступок характеризует отношение человека к окружающей его действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, необходимо создать соответствующие условия, а чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность [35].

Существует понятие высшей ценности, которая обладает свойствами безусловности (абсолютности), то есть независящей от преходящих обстоятельств и универсальности, то есть должна быть принята каждой личностью. Эту высшую ценность также называют **идеалом** [36].

С нашей точки зрения, именно усвоение общечеловеческих идеалов и ценностей, понимание их абсолютного и универсального характера должно стать перспективной целью в воспитательной работе с детьми. Особое значение при этом получает система ценностных ориентаций. Ценностные ориентации индивида имеют решающее значение в регуляции его поведения. Если в системе ценностных ориентаций существует непоследовательность, противоречия в иерархии ценностей, то человек способен изменить своим высоким идеалам под внешним давлением или из-за эгоистических интересов. И наоборот, целостная, осмысленная иерархия ценностей обеспечивает последовательность в поведении, верность выбранной цели, несмотря на обстоятельства.

Содержание ценностных ориентаций (мировоззренческие, нравственные убеждения, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения) является элементом саморегуляции деятельности личности. Благодаря тому, что мораль пронизывает все сферы жизнедеятельности человека, любые действия имеют определенное нравственное значение [25].

Слова «нравственность», «мораль», «этика» близки по смыслу. Но возникли они в трех разных языках. Слово «этика» происходит от греч. *ethos* - нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели или достоинства человека, проявляющиеся в его поведении, - такие качества, как мужество, благоразумие, честность, а «этикой» - науку об этих качествах. Слово «мораль» - латинского происхождения. Оно образовано от лат. «*mos*» (мн. ч. «*more*s»), что означало примерно то же, что «*ethos*» в греческом - нравственный обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова «*moralis*» - моральный и «*moralitas*» - мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов этический и этика. А «нравственность» - русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало

употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением.

Нравственные нормы - это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

Воспитание - это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых.

Нравственное сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является **нравственное мышление** - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение - понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок. Под **поступком** понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. Таким образом, под **поведением** понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание. Однако, нравственное поведение характеризуется не только поступком, но и системой нравственных привычек. **Нравственная привычка** - это способность и

умение произвести действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в данной деятельности [7].

Нравственное поведение характеризуется тем, что у каждого оно определяется сознательным выбором тех или иных действий. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая единственно возможный, верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация - порождаемое ею нравственно - чувственное переживание - нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул - поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты [22].

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени [28].

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Воспитание нравственности должно начинаться с формирования соответствующих представлений. **Представление** (англ. «representation», «mental representation») – «наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в

воображении». **Нравственные представления** – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою [2].

Нравственные представления являются частью общественной и моральной позиции личности, образуют формы нравственного сознания и самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений. Вместе с тем, этот вопрос во многих отношениях остается открытым и мало изученным. Так, не вскрыты механизмы формирования нравственных представлений, закономерности их онтогенетического развития, содержательная специфика нравственных представлений детей разных возрастов. Выяснение этих вопросов, безусловно, позволит грамотно, более адекватно и целенаправленно осуществлять нравственное воспитание детей. Особый интерес представляет выяснение вопроса о специфике нравственных представлений младших школьников. Это важно, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, данный возраст является сензитивным к формированию нравственных представлений. Во-вторых, можно предположить, что в младшем школьном возрасте нравственные представления достаточно изменчивы, и их характер и содержание могут претерпевать существенные изменения в достаточно короткие временные отрезки. Эти обстоятельства следует учитывать, осуществляя учебно-воспитательный процесс с детьми младшего школьного возраста.

1.2 Особенности формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста

Нравственные представления младших школьников – это обобщенный образ о добре, зле, любви, красоте, понимание и проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей. К этому же понятию относится способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам [24].

Опираясь на данные определения, мы задались целью выявить психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений у младших школьников.

При формировании нравственных представлений происходит изменение личности ребенка под влиянием внешних воздействий, саморазвитие, усложнение личности ребенка.

Формирование нравственных представлений младшего школьника происходит с учетом его возрастных, природных и индивидуальных особенностей. Выделяют следующие *возрастные особенности* младшего школьного возраста при формировании нравственных представлений.

Мы в своем исследовании опирались на периодизации А.В. Зосимовского, Ж. Пиаже и Л. Колберга.

1) Повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. У детей наблюдается готовность следовать нравственным нормам поведения. В то же время младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию. (А.В. Зосимовский). Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности.

2) Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность нравственного поступка.

3) Ребенок ориентирован в своих нравственных действиях на последствия поступка (наказание или поощрение). Дети рассматривают нравственность как что-то внешнее по отношению к ним (Ж. Пиаже и Л. Колберг).

4) Отсутствие собственных нравственных убеждений. Младший школьник в своих действиях опирается на авторитет родителей, учителей, старших школьников. При этом наблюдается произвольное положительное поведение ребенка. Нам хочется особо подчеркнуть важную роль нравственного социального окружения и среды в жизни ребенка, роль нравственной позиции учителя и родителей.

5) Эмоциональное восприятие мира у младшего школьника преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление ребенка, его коммуникативные навыки [30].

Следующим пунктом мы выделяем *социокультурные* и *индивидуальные* особенности младшего школьника.

- Новый вид деятельности – *учебная*. Каждый этап возрастного развития связан с изменением личности. Выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей создает прекрасные возможности для формирования и развития нравственных чувств, укрепления нравственных представлений, воли ребенка. В этот период у ребенка развивается произвольная мотивация.
- Интенсивный процесс *познавательной деятельности* младшего школьника. Ведущая потребность – быть - школьником складывается из стремления соответствовать внешним требованиям, желания быть успешным в учебе, получить признание со стороны учителя, родителей, позже – одноклассников (2, 3-й классы). Готовность к школьному обучению как проявление готовности к выполнению новых

обязанностей, чувства долга, ответственности перед старшими очень важна при формировании нравственных представлений.

- Появление *новых социальных институтов* в жизни младшего школьника. К доминирующему влиянию семьи с дошкольного возраста присоединяется воздействие учителей, сверстников, старшеклассников.

И, наконец, *гендерные особенности*. У девочек более развиты чувства эмпатии, социальной ответственности, чем у мальчиков. У девочек наблюдается словесное одобрение социальных норм поведения, у мальчиков – деятельное начало.

Известные педагоги XIX-XX вв. И.Г. Песталоцци, И.А. Сикорский, М.М. Манасеина и др. внесли огромный вклад в изучение и выявление биологических факторов, влияющих на формирование нравственности младшего школьника. В своих исследованиях ученые - педагоги установили взаимосвязь между физическим развитием и нравственным ростом, интеллектуальным и нравственным развитием, эстетическим развитием и нравственным воспитанием.

На формирование личности младшего школьника могут влиять следующие факторы:

- 1) генетические особенности человека (его характер, восприятие окружающего мира);
- 2) окружающая природная среда (стиль поведения);
- 3) социокультурная среда (определенный свод социальных норм и ценностей);
- 4) социальное окружение (семья, организация и т.д.);
- 5) индивидуальный опыт человека (жизненные ситуации).

Основными факторами формирования личности являются влияние социального окружения и социокультурной среды [48].

Нравственные представления – образцы ранее воспринятого нравственного поведения а также образы, созданные продуктивным воображением, формы чувственного отражения действительности в виде наглядно-образного знания. Представления детей о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Личный опыт нравственного поведения детей еще ограничен, не очень богат ситуациями, где дети сами должны решать нравственные вопросы своих взаимоотношений в коллективе.

Разрыв сознания и поведения часто проявляется в том, что ребенок знает, как надо поступить, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Этот разрыв обычно рассматривается как недостаток развития личности и даже как показатель безнравственности человека — человек знает, как поступить, но не хочет, не желает поступить правильно. Однако по отношению к младшему школьнику надо поостеречься от таких суждений: упомянутый разрыв выступает здесь как возрастная особенность ребенка, который еще только учится ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Это определенный этап нравственного развития [54].

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Работая над проблемами нравственных представлений младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре.

В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более, чем где - либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению

большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может быть и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С.Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

Как утверждают психологи, дети, начиная с 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения) [37].

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

В психологии установлено, что развитие нравственных представлений происходит в результате «проникновения внутрь» нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого. Еще в дошкольном детстве у ребенка начинают складываться нравственные чувства, среди которых чувства долга и ответственности занимают важное место. В младшем школьном возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием условий учебной деятельности и позиции ученика. **Ответственность** представляет собой способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам.

Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга.

Ж. Пиаже установлено, что в период с 5 и до 12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Нравственный реализм, в понимании Пиаже, - это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

Нравственный релятивизм, проявляющийся у детей приблизительно с 11 лет, основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое. Реалист мыслит категориями авторитета и полагает, что законы нравственности установлены властью и незыблемы, что они абсолютны и не имеют исключений, что их нельзя менять. Моральную дилемму он обычно решает в пользу бездумного послушания и беспрекословного подчинения взрослому, даже если его распоряжения расходятся с общепринятыми нравственными нормами.

В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или намерено, из плохих или хороших побуждений. Однако при явных отрицательных следствиях поступков они способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям [31].

Необходимо отметить аспект, связанный с развитием ребенка в семье. Каждый ребенок воспитывается в семье с разной структурой. Он может быть единственным, а может иметь брата или сестру, общение с которыми придает его личности новые черты. Кроме того, дети общаются с различными группами, воспринимают роли разных людей. Даже близнецы с одинаковой

наследственностью всегда будут воспитываться по - разному, так как не могут постоянно встречаться с одними и теми же людьми, слышать одни и те же слова от родителей, испытывать одни и те же радости и огорчения. В связи с этим можно сказать, что каждый личностный опыт уникален потому, что никому в точности не удастся повторить его. Можно также отметить, что картина индивидуального опыта усложняется тем, что личность не просто суммирует этот опыт, а интегрирует его.

Семья является традиционно главным институтом воспитания, утверждает Н.В. Коробкина. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину сформирован как личность [29].

Учитывая психолого-педагогические особенности и факторы, влияющие на формирование нравственных представлений, мы исследовали и необходимые для этого условия. Е. В. Яковлев под педагогическими **условиями** понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности».

Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных представлений формируется те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом. Положительное значение для формирования таких представлений имеют сюжетно-ролевые игры с правилами, распространенные в старшем

дошкольном возрасте. Именно в них имеет место наблюдение, и усвоение правил, их превращение в привычные формы поведения. Вначале дети следуют усваиваемым нормам и правилам межличностного поведения путем подражания, затем начинают глубже осознавать сущность самих этих правил и норм. Они не только сами выполняют их, но внимательно следят за тем, чтобы и другие находящиеся рядом с ними дети следовали этим правилам и нормам [46].

Исходя из психолого – педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста, мы выделяем следующие условия, влияющие на формирование нравственных представлений: необходимость целенаправленной организации поведенческой деятельности, положительная мотивация к деятельности, развитие речи, объем нравственных представлений, нравственное влияние старшего поколения на младшее.

Рассмотрим каждое из условий. Так, *организованная поведенческая деятельность* позволяет плавно переходить от одной стадии нравственных представлений к последующей. Это условие помогает определить поступательный характер формирования нравственных представлений, когда ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию на простейшие внешние регулирующие воздействия.

Развитие положительной мотивации учащегося к деятельности помогает ориентировать ребенка на положительные стороны нравственности, самому быть образцом нравственного поведения, создавать атмосферу доверия.

Одним из важных психолого-педагогических условий является *развитие речи*. Оно способствует расширению круга нравственных представлений, обеспечивает всевозрастающую гибкость их смысловых связей в памяти и мышлении. Речевыми источниками нравственных представлений могут выступить собственный опыт ребенка, его наблюдения; впечатления других людей, переданных детям устной или

письменной речью. Надо отметить, что речевые источники, имеющие общественно-исторический характер, больше влияют на формирование представлений, чем представления, прямо возникшие из наблюдения.

Следующим условием мы выделяем *накопление нравственных представлений*. Ребенку необходим большой объем представлений о категориях нравственности как ориентир при выборе способов поведения в возникающих ситуациях [26].

Важным условием нравственного развития ребенка является воспитание младшего поколения старшим через собственный нравственный пример. Важность этого условия отмечал в своих исследованиях И.А. Сикорский. Он обращал внимание на то, что при разрушении преемственности нравственного поведения может произойти обеднение нравственных чувств подрастающего поколения, обесценивание высоких идеалов, снижение нравственной мотивации.

Однако, несмотря на то, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, следует отметить, что решающую роль в этом процессе играют *педагогические* условия, так как они наиболее управляемые. Такое значение педагогическому влиянию придается еще и потому, что они более направлены на выработку определенного рода отношений. С точки зрения педагогической теории, процесс нравственного воспитания в школе представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных действий ученического и педагогического коллективов. Результат этих действий отражается в представлении, понимании, принятии нравственных норм, в поведении учащихся [45].

Формирование нравственных представлений протекает в процессе разнообразной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с младшими детьми и взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим

определенную систему форм, методов и приемов педагогических действий. Изменения личности ребенка проявляются в степени его убежденности, которая реализуется в различных видах деятельности и рассуждениях. Уровень нравственности зависит от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами.

Школьное обучение включает усвоение абстрактных представлений, дает ребенку общую схему, в которую он может поместить свои спонтанные понятия, осознать, что в действительности означает то или иное слово. Например, изучая понятия «добро», «зло» в более широком, «научном» плане, дети лучше их осознают и могут использовать их в практической деятельности. Универсальная логика обучения в начальной школе строится от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений.

Ученые в ходе исследования выделяют биологические, физические и социальные факторы, которые оказывают влияние на формирование нравственных представлений личности ребенка.

При анализе факторов, влияющих на нравственные представления, мы опирались на исследования таких ученых, как А.В. Зосимовского, Ж. Пиаже, Л. Колберга, И.А. Сикорского, М.М. Манасеиной, П.Ф. Каптерева и др. Биологические факторы мы разделили на генетически заданные параметры и психические процессы ребенка [11].

К генетически заданным параметрам нами были отнесены возрастные особенности ребенка, возможное недоразвитие и ослабление интеллектуальных сил, физическое развитие и наследственные свойства; к психическим – развитие речи и воспитание чувств.

К социальным факторам формирования нравственных представлений относятся: предъявление обществом норм поведения; воспитание определенных привычек поведения (упражнения в действиях), различные виды творчества(например, народные песни); школьное образование.

Для формирования представлений используют интеллектуальные, положительные эмоциональные, практически - действенные средства, межпредметные связи, социальную и профессиональную позицию педагога. Применяя определенные формы, методы педагогической работы, мы формируем у ребенка отношение к себе - честность, к другим - уважение, отзывчивость, к труду - ответственность, к природе – бережное отношение. Формирование у ребенка нравственных представлений и понятий помогает человеку в выборе правильного поведения.

Источником любви и веры с младенчества является, по мнению Песталотци, отцовское и материнское чувства.

Педагогическая мысль, будучи трансформатором передовых философских идей К. Ушинского, П. Каптерева, Л. Толстого, выработала собственное понимание гуманистической парадигмы в педагогике, которая включала в себя любовь, веру в добрые силы детской души, ценностное отношение к личности ребенка, заключающееся в уважении и понимании; создание условий для свободной деятельности ребенка; учет возрастных, природных и индивидуальных особенностей и создание условий для саморазвития, самообразования и самовоспитания [50].

Мы в своем исследовании, говоря о нравственных представлениях, опираемся на когнитивную сферу ребенка, которая тесно взаимодействует с эмоциональной и поведенческой сферами. Младший школьник действительно обладает чувствами эмоциональной отзывчивости, любви к ближнему, но при этом у него нет полного осознания нравственных категорий, не сформировано желание совершать добрые поступки для людей, которые не входят в его ближний круг, т.е. индивидуально - избирательное отношение.

Осознание является интеллектуальным процессом и его ослабление или недоразвитие может сказаться на уровне нравственной воспитанности младших школьников. Существует и обратное влияние: нравственное воспитание совершенствует интеллект, утверждал П. Ф. Каптерев.

Нравственное воспитание следует начинать как можно раньше, учитывая при этом возрастные особенности ребенка. Как утверждал великий педагог Я.А. Коменский, «долго будет хранить сосуд тот запах, которым пропитался с первого раза», но при этом он предостерегал: «зло распространяется легче и держится упорнее». Поэтому для того, чтобы предохранить детей от безнравственности, необходимо развивать волю ребенка, доведя ее до высокого уровня самообладания, строгой дисциплины.

Ребенок младшего школьного возраста покинул замкнутый мир семьи. Он ходит в школу, имеет друзей и врагов, о которых родители не знают. Он сам принимает решения и общается с детьми. Он соблюдает правила и обычаи большого мира: школы, соседей по дому, улицы, летнего лагеря. Он познает, что закон – не только установленные родителями правила, но и школьный распорядок, правила дорожного движения, правила, принятые другими детьми. Все, что дети раньше принимали, как должное, теперь постоянно подвергается испытанию и сравнениям. По мере того, как растет знакомство с законами и правилами, возрастает искушение нарушить их – что-то украсть, выругаться, позавидовать.

Ребенок по-новому начинает относиться к ровесникам. Многие дети с трудом налаживают дружеские взаимоотношения. Они не хотят работать и играть в одиночестве, но вместе трудиться еще не научились. Склонность, столь заметная у детей этого возраста, свидетельствует о зарождении коллективного духа – дети пытаются установить новые отношения между собой, обкатывая острые углы. Учитель пользуется огромным авторитетом, отчасти занимая место родителей.

Младшим школьникам свойственны внушаемость, стремление подражать тем, кто для них является авторитетом, и в первую очередь учителю. В коллективе начинают плохо относиться к тем, кого часто порицает учитель, а хорошо к тем, кто получает от него похвалу и поощрения.

Особенности формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени осознанности, обобщенности их представлений о нравственной стороне человеческих отношений. Сначала это уровень эмоциональных обобщений, который характеризуется умением учащихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим или хорошим. Следующая степень этого уровня - пассивное овладение теми или иными понятиями. Учащиеся еще активно не пользуются нравственными понятиями для обозначения конкретного факта, но этот же факт могут обозначать нужным словом, выбрав его из нескольких, например, обозначив поступок, как справедливый, выбрав нужное понятие из данных близких ему понятий: хороший, правильный, смелый, справедливый. Затем дети учатся раскрывать понятие через указание на характерный поступок: «Она хорошая подруга, дала мне альбом, а потом - еще карандаш». На более высокой ступени развития обобщенные поступки выражаются в соответствующем понятии: «Света правильно всегда рассудит, когда спор, она справедливая [34]»

Созревая к началу младшего школьного возраста, внутренняя жизнь позволяет ребенку осознать свою «непрозрачность» для других. Это позволяет ему выстраивать собственное психологическое пространство и «пробовать себя» в разных ролях. Младший школьный возраст - это не только годы учения, порядка, подражания старшим и усвоения социальных навыков, но и годы пробы сил, лукавства и храбрости, героических увлечений различными сказочными и историческими образами.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным к усвоению норм нравственности.

Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий.

Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно - мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленным целям, нравственными требованиями и чувствами.

В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к нравственным ценностям.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЯСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Характеристика диагностических методик, направленных на изучение нравственных представлений

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, так как осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Педагогическая диагностика направлена на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия [9].

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Проведя анализ психологической и методической литературы, мы пришли к выводу, что проблема формирования нравственных представлений у младших школьников в настоящее время является крайне актуальной.

В данном параграфе мы рассмотрим содержание методик, направленных на изучение сформированности нравственных представлений детей младшего школьного возраста.

1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен доктором

педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель данной методики – выявить нравственные представления у младших школьников. Форма проведения – фронтальное анкетирование.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе «а», «б», «в» знаком *.

Вопросы теста:

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) прогуляюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Учитель просит тебя выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И тут говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую, необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в

процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной сформированности нравственных представлений учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах допустимых ответов учеников:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных представлений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

2. Следующая методика, о которой мы бы хотели рассказать - методика **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**.

Тест предназначен для диагностики сформированности нравственных представлений у младших школьников.

Ход проведения. Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Интерпретация результатов теста.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы, на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и так далее.

3. Методика «Закончи предложение». Автор - Н.Е. Богуславская.

Назначение методики: методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Мы считаем, что нравственные нормы исходят из сформированности нравственных представлений, поэтому данная диагностика подходит к нашему исследованию.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Текстовый материал:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов. Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

4. Методика «Нравственные представления» предназначена для определения у детей знаний нравственных представлений.

Ход проведения. Учащимся дается следующая инструкция к тесту: на бланке необходимо дать своё определение следующим понятиям:

Дружба – это...

Добро – это...

Милосердие – это...

Порядочность – это...

Ответственность – это...

Обработка результатов. Для обработки результатов мы пользовались следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов - низкий уровень знаний нравственных представлений,

1 балл - средний уровень знаний нравственных представлений,

2 балла - высокий уровень знаний нравственных представлений.

5. Методика исследования осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Модификация методики О.С. Богдановой «Какой я».

Цель данной методики: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Ход проведения. Детям предлагается подчеркнуть из данных качеств, расположенных в два столбика те, которые, по их мнению, есть у них (см. Приложение 1).

Обработка данных. Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$K1$ = количество слов, выбранных ребенком из столбика А

$K2$ = количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если $K1 \geq 6$, $K2 \leq 3$, то самооценка завышена,

$K1 \geq 3$, $K2 \leq 6$, то самооценка занижена,

$K1 \approx K2 \approx 4 - 6$, то самооценка адекватна.

6. Чтобы определить позицию детей относительно жизненно нравственных ценностей, можно провести следующую диагностику.

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Автор – Т. Фалькович.

Ход проведения. Учитель дает детям установку: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Детям нужно отметить выбранное желание. Список заранее записывается учителем на доску, либо раздаются специальные карточки (см. Приложение 2). Положения списка:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация результатов. Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8,9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые в последствии суммируются.

Анализ результатов. В конечном итоге диагностирования выявляется 4 категории:

- высокий уровень – 5 баллов;
- средний уровень - 3-4 балла;
- уровень ниже среднего - 2 балла;
- низкий уровень - 0 - 1 балл.

Таким образом, проведя данную диагностику, мы сможем выявить, насколько сформировано у ребенка нравственное сознание.

2.2 Результаты диагностики уровня сформированности нравственных представлений

Исследование было проведено нами 6 марта 2015 года на базе МБОУ Гимназия № 5 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 «Б» класса (13 девочек, 12 мальчиков).

Не стоит забывать о том, что диагностика – это анализ развития личности ребёнка, выявление положительных его сторон, недостатков и их причин, направленный на решение практических задач – гармонизацию

развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса [24].

Для нашего исследования мы выбрали такой диагностический комплекс: методику «Что такое хорошо и что такое плохо?», методику «Нравственные представления» и методику исследования осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств, модификация методики О.С. Богдановой «Какой я». Проанализируем результаты диагностического исследования отдельно по каждой методике.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Мы выбрали эту методику для диагностики сформированности нравственных представлений. С помощью этой методики мы устанавливали нравственные представления учащихся о чуткости, принципиальности, честности, справедливости.

Для этого я раздала каждому ученику чистый лист бумаги. С помощью интерактивной доски, на которой были изображены примеры поступков, я провела инструкцию: «Ребята, на доске вы видите перечень определенных поступков. Прочитайте их. Как вы видите, это лишь названия поступков. Вам нужно в письменном виде привести пример каждого из перечисленных поступков. Это могут быть примеры из вашей жизни, поступки людей из вашего окружения, друзей, либо примеры из литературных произведений. Работа выполняется ручкой на том листе, который вы сейчас получили. Перед работой не забудьте подписать свой лист».

При выполнении работы детьми возникали сложности. Прежде всего, детям потребовалось большое количество времени на осмысление поступка и подбор примера. Некоторые дети сомневались в правильности своего выбора и старались переспрашивать, насколько подходит ситуация под критерий. Но суть этой работы заключается в самостоятельном выполнении, иначе диагностика теряет смысл. Поэтому я стремилась дать установку на то, чтобы дети записывали только то, что, по их мнению, правильно, не учитывая

мнения других. Некоторые дети выполнили задание быстрее остальных, но таких единицы. Два человека выполняли задание дольше всех остальных. В среднем, на выполнения задания у детей ушло примерно 15-20 минут.

Собрав работы учащихся, проанализировав и обработав их, я пришла к следующим выводам. У 4 учащихся сформированы неправильные нравственные представления, такие дети плохо ориентируются в понятиях, неверно раскрывают их смысл. У 13 человек нравственные представления правильные, но недостаточно полные и четкие. Эти ученики понимают смысл предложенных поступков, но не полностью раскрывают его, что говорит о еще не полностью сформированных нравственных представлениях. Остальные ученики, а их 8, показали нам полные и четкие нравственные представления. Эти ученики смогли полноценно раскрыть каждый из предложенных поступков, а в некоторых работах были приведены не по одному примеру.

Наглядно эти результаты представлены в диаграмме.



Рис.1. Процентное распределение учащихся по уровню сформированности нравственных представлений.

Результаты диагностики показали, что практически у половины класса (53%), нравственные представления правильны, но не совсем ясны. 32% испытуемых имеют самый высокий уровень сформированности нравственных представлений. К сожалению, в классе оказались дети и с неправильными нравственными представлениями. Количество этих учеников 16 %.

Также в 3 «Б» классе нами была проведена диагностика под названием «Нравственные представления». Мы выбрали эту методику, так как она предназначена для определения у учащихся знаний нравственных представлений.

Проводилась диагностика таким образом. Я раздала ученикам бланки, на которых перечислены понятия: дружба, милосердие, добро, порядочность, ответственность. Затем провела инструкцию: « Перед вами бланк, на котором представлены понятия. Прочитайте, какие. Как вы заметили, определений у понятий нет. Вам нужно дать свое определение к каждому из слов. Работа должна быть выполнена самостоятельно. Мне важно узнать, как вы сможете своими словами обозначить каждое из понятий. Прежде чем начать работу, обязательно подпишите лист».

Для обработки результатов я пользовалась следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов (низкий уровень знаний нравственных представлений), 1 балл (средний уровень знаний нравственных представлений), 2 балла (высокий уровень знаний нравственных представлений).

При выполнении работы особых трудностей у детей обнаружено не было, задание было понятно всем. На выполнение задания у учеников ушло примерно около 10 минут. Я заметила, что 4 учеников сомневались в правильности выполнения, так как несколько раз зачеркивали свои ответы и им приходилось менять бланк на новый.

Результаты данной методики показали следующие результаты. Полные и правильные ответы дали только 6 учеников, 15 учеников имеют

сформированные представления только о 2-3 понятиях, как правило, в основном это: дружба, доброта, ответственность, а 4 ученика дали неправильные ответы.

Дети с **высоким уровнем** представлений о нравственных чертах характера объясняют предложенные нравственные понятия следующим образом:

Добрый человек: «Хороший; слушает, понимает, во всем помогает; сострадает другим; уважает и любит других людей; дружит со всеми, заботится о других».

Дружба, друг: «Понимать друг друга; никогда не ссориться; уважать другу друга; воспринимать друга таким, какой он есть; не бросать в беде; быть честным с другом; любить его».

Дети со **средним уровнем** представлений о нравственных чертах характера объясняют данные понятия так:

Добрый человек: «Делает добро; близкий; всем делится; всем помогает; не обижает других; не злой; дружит со всеми; не врет; всегда выручает».

Дружба, друг: «Выручать, не обижать и защищать; не обманывать; играть вместе; всем делиться; не ссориться».

И, наконец, дети с **низким уровнем** представлений о нравственных чертах характера понимают предложенные понятия следующим образом:

Добрый человек: «Помогает; приглашает в гости; все дает; делится игрушками; не хвастается; не жадный; делает добро».

Дружба, друг: «С кем-то дружить; играть вместе; не обманывать; помогать другу; не драться».

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что дети с высоким уровнем представлений о нравственных чертах характера лучше понимают значение предложенных нравственных понятий, обладают большим арсеналом синонимов к данным понятиям, чем дети со средним и тем более низким уровнем представлений.

Все эти данные отображены в диаграмме.

Уровни знаний нравственных представлений

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

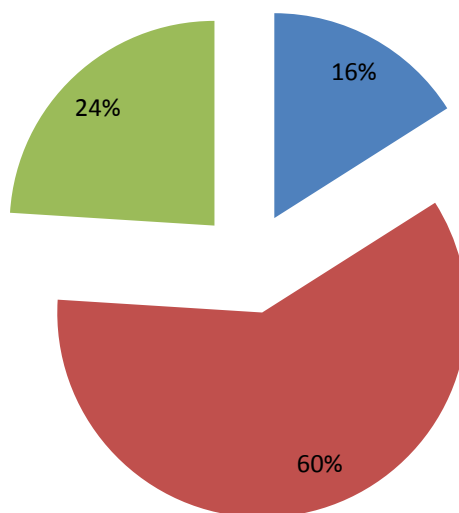


Рис.2. Процентное распределение уровня знаний нравственных представлений у учащихся 3 «Б» класса.

Исходя из полученных данных, следует вывод, что дети практически ничего не знают о нравственных представлениях, не могут дать им определения, а наибольшие затруднения при выполнении данного теста, вызвали такие понятия, как милосердие, порядочность и ответственность.

Затем нами была проведена диагностика «Какой я?». В предыдущих методиках мы диагностировали наличие знаний нравственных представлений и их сформированность. Теперь нам необходимо узнать, насколько дети, исходя из их нравственных представлений, могут оценивать наличие у себя нравственных качеств.

В начале урока детям были выданы карточки, на которых в двух столбиках расположены личные качества человека. То же самое было изображено на интерактивной доске. С помощью этого изображения, я смогла объяснить детям: « На доске изображена такая же таблица, что и у вас

на листах. Эта таблица делится на два столбика – в первом столбике положительные нравственные качества, а во втором – отрицательные качества. Внимательно перечитайте все то, что перечислено. А затем возьмите карандаш и линейку и подчеркните те качества, которые, по вашему мнению, есть у вас. Эти данные не пойдут на всеобщее оглашение, поэтому вы можете не стесняться при выборе, так как нам нужен честный результат. Не забудьте подписать работу в соответствующей строке».

Это исследование не вызвало особых затруднений, так как дети поняли суть задания и не задавали вопросов. Но я отметила, что 4 человека сомневались в выборе, так как несколько раз исправляли ответы, а 2 человека выполняли задание дольше, чем все остальные.

Собрав работы учащихся и обработав их согласно формуле, получились баллы, с помощью которых мы определили уровень оценивания наличия нравственных качеств у детей. Эти данные представлены в таблице.

Таблица 1.

Сводная таблица по результатам диагностики «Какой я?» 3 «Б» класса

№	Фамилия ученика	Количество выбранных положительных нравственных качеств	Количество выбранных отрицательных нравственных качеств	Уровень
1	Кирилл А.	7	3	Высокий
2	Артем А.	6	5	Средний
3	Юля А.	5	6	Средний
4	Анастасия Г.	6	5	Средний
5	Юлия Г.	6	5	Средний
6	Григорий Г.	8	3	Высокий
7	Милана Г.	5	6	Средний
8	Сергей Г.	6	4	Средний
9	Максим И.	6	5	Средний

10	Сергей К.	6	5	Низкий
11	Александра К.	5	6	Средний
12	Максим Л.	5	3	Низкий
13	София Л.	5	4	Средний
14	Андрей Л.	6	4	Средний
15	Влад М.	6	4	Средний
16	Глеб М.	5	5	Средний
17	Михаил П.	6	4	Средний
18	Михаил С.	6	5	Средний
19	Эвелина С.	4	4	Низкий
20	Арина Т.	5	6	Средний
21	Софья Ф.	6	6	Средний
22	Алина Ф.	6	4	Средний
23	Анастасия Х.	5	5	Средний
24	Ксения Ч.	4	5	Низкий
25	Яна Ш.	7	3	Высокий

Мы пришли к выводу, что у 4 человек заниженная оценка наличия нравственных качеств, у 3 человек оценка наличия нравственных качеств завышена, а у остальных 18 человек оценка адекватна. Более наглядно эту информацию можно представить в диаграмме.



Рис. 3. Процентное распределение учащихся по уровню наличия нравственных качеств

Результаты исследования оценивания наличия нравственных качеств у учащихся данного класса показали, что основная часть детей, а это 72%, адекватно оценивают наличие у себя нравственных качеств. Они видят в себе как положительные, так и отрицательные качества и способны их реально оценивать. Небольшое количество учащихся (16%) довольно самокритично оценивают наличие в себе нравственных качеств. Этим детям свойственна обидчивость, злопамятность, пассивность. Наименьшее количество детей (12%) показали завышенную оценку своих нравственных качеств. Такие дети характеризуются эгоцентризмом, им намного сложнее, чем остальным, налаживать контакт с коллективом.

Из положительных качеств в основном учащиеся выбирали такие качества, как: трудолюбивый, аккуратный, а из отрицательных - ленивый, задиристый, упрямый, болтливый.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что у младших школьников имеется недостаточно высокий уровень осознанности нравственных категорий, уровень сформированности нравственных

представлений у младших школьников и оценка наличия у себя нравственных качеств носит субъективный характер.

Перейдем к сопоставлению результатов исследования по сформированности нравственных представлений у младших школьников по всем методикам. Результаты выражены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования уровня сформированности нравственных представлений у учащихся 3 «Б» класса по всем показателям

№	Ф.И. ученика	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Методика «Нравственные представления»	Методика «Какой я?»
1	Кирилл А.	высокий	высокий	Высокий
2	Артем А.	средний	средний	Средний
3	Юля А.	высокий	высокий	Средний
4	Анастасия Г.	средний	средний	Средний
5	Юлия Г.	средний	средний	Средний
6	Григорий Г.	высокий	высокий	Высокий
7	Милана Г.	средний	средний	Средний
8	Сергей Г.	высокий	средний	Средний
9	Максим И.	средний	средний	Средний
10	Сергей К.	низкий	низкий	Низкий
11	Александра К.	средний	средний	Средний
12	Максим Л.	низкий	низкий	Низкий
13	София Л.	средний	средний	Средний
14	Андрей Л.	высокий	высокий	Средний
15	Влад М.	средний	средний	Средний
16	Глеб М.	средний	средний	Средний

17	Михаил П.	средний	средний	Средний
18	Михаил С.	средний	средний	Средний
19	Эвелина С.	низкий	низкий	Низкий
20	Арина Т.	высокий	высокий	Средний
21	Софья Ф.	средний	средний	Средний
22	Алина Ф.	высокий	средний	Средний
23	Анастасия Х.	средний	средний	Средний
24	Ксения Ч.	низкий	низкий	Низкий
25	Яна Ш.	высокий	высокий	Высокий

Обобщив все результаты по проведенным диагностикам, можно сделать вывод о том, что у детей преобладает средний уровень нравственных представлений. Данные представлены в итоговой сводке диагностических данных и вычислено среднее значение.

Таблица 3.

Итоговый результат по диагностическому исследованию,
направленному на сформированность нравственных представлений
у учащихся 3 «Б» класса.

Методы диагностики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	16%	53%	16%
«Нравственные представления»	16%	60%	24%
«Какой я?»	16%	72%	12%
Среднее значение	16%	65%	19%

Анализируя итоговые результаты по диагностическому исследованию и вычислив среднее значение, мы пришли к выводу, что у 16% испытуемых уровень сформированности нравственных представлений находится на

низком уровне, 65% испытуемых имеют средний уровень и 19% испытуемых имеют высокий уровень сформированности нравственных представлений.

Анализ результатов исследования на начальном этапе опытно-поисковой работы показал, что у большинства детей сформирован средний уровень нравственных представлений.

Обобщив результаты по проведенной диагностике на начальном этапе опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, что в данной группе детей необходима целенаправленная работа по развитию нравственных представлений.

2.3 Рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Вопрос нравственного развития учащихся приобретает особую актуальность в современном образовательном пространстве, что подтверждается содержанием нового образовательного стандарта. Нравственное воспитание младших школьников едва ли не главная задача учителя начальных классов. В наше время общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость и доброжелательность. И перед учителем неизбежно встает ряд вопросов: «Как воспитывать чувство доброты, отзывчивость, непримиримость к злу, любовь к Родине, толерантность, сформировать потребность в труде на благо общества и самого себя? [21]»

Ранние школьные годы – именно тот период, когда закладывается направленность личности, ее интересы, склонности. В осуществлении

формирования нравственных представлений необходимо учитывать следующие возрастные особенности младшего школьника:

- эмоциональную восприимчивость и отзывчивость;
- глубокую впечатлительность;
- желание быть лучше;
- детскую непосредственность;
- внушаемость и подражательность;
- активный интерес ко всему новому;
- стремление использовать новые знания [19].

Работу необходимо строить в определенной системе, а успех во многом зависит от выбора методов работы, которые могут быть различны: рассказ учителя, беседа на определенную тему или по прочитанному произведению, обсуждение ситуаций, фактов из школьной жизни, классные часы и т.д. Путь от формирования у школьников знаний о хорошем до правильного поведения очень сложен. И успех может прийти лишь в результате кропотливой, постоянной работы педагога, родителей над развитием нравственных представлений детей. Необходимо создавать ситуации, способствующие эмоциональному восприятию полученных знаний, их осознанию и применению на практике.

Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. Один из способов создания таких ситуаций – специально организованные занятия, формы проведения которых разнообразны: беседы, экскурсии, тренинги, праздники и так далее [12].

Рассмотрим одну из форм занятий – беседа. Так, в беседе по теме «Будь чутким и отзывчивым» акцентируется внимание на том, что рядом живут люди, которые нуждаются в отзывчивости, чутком отношении к ним, и ценность человека заключается в умении замечать, кому и в каких ситуациях необходима помощь. Для обсуждения с учениками предлагается ситуация, описанная В.А.Сухомлинским: «У маленькой Кати большая радость – поправился ее папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции

перенес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется Катя ночью и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый. Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, и поделилась радостью: «Наш папа выздоровел!» Мальчишки посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч. Катя подошла к девочкам. «Наш папа выздоровел!» - сказала она. Одна из девочек с удивлением спросила: «Ну и что?» Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжелый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала».

Задается вопрос: «Почему заплакала Катя?» В беседе ученики приходят к выводу, что очень важно замечать, чувствовать настроение и состояние товарища, подруги. Диалоговая форма включает школьника в канву логически выстроенной и развивающейся мысли, этапами которой являются: введение в проблему; цепочка последовательных, расширяющих мысль вопросов; кульминационный момент, характеризующийся выходом на нравственный выбор ученика. А на основе чего происходит нравственный выбор? На основе нравственных представлений. В процессе диалога учитель старается построить совместную деятельность таким образом, чтобы стимулировать нравственное взаимодействие, актуализировать их совместные переживания.

Одним из наиболее эффективных методов развития нравственных представлений младших школьников является метод стимулирования. Педагогическое стимулирование представляет собой комплекс социальных и психологических средств воздействия на личность с целью формирования готовности к самосозиданию, саморазвитию, самосовершенствованию. Педагогическое значение стимула заключается в том, что он предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу воспитанников, рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие, обязательно несет в себе эмоциональный заряд, выражающийся в конкретной

форме, способной вызвать у воспитанников отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние.

Педагогическое стимулирование позволяет, опираясь на природу ученика, организовать процесс воспитательного воздействия таким образом, чтобы он органично вписывался в структуру его мотивационно-потребностной сферы. При этом создаются условия, при которых нет необходимости понуждать ученика к какой-либо деятельности. Он оказывается в ситуации свободного выбора действий и поэтому с удовольствием включается в предложенную ему систему нравственно-ориентированных отношений, затрагивающих его глубинные интересы и представления [53].

Рассмотрим тему занятия «Кто ленится, тот не ценится» на примере сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Выбор сказки не случаен. Все в ней держится на контрастном противопоставлении: имена и действия героев, их поступки. Дети сталкиваются с этим художественным приемом, едва только слышат первые строки: «В одном доме жили две девочки – Рукодельница и Ленивица. А при них нянюшка». Далее по сюжету сказки дети совершают путешествие с Рукодельницей и Ленивицей к Морозу Ивановичу. Опираясь на стимульный прием влияния положительного примера Рукодельницы на воспитание трудолюбия, учитель подводит учеников к выбору того героя, на которого они сами больше похожи в своем поведении.

Большинство учеников выбирают образ Ленивицы. Этот образ привлекает учащихся тем, что можно ничего не делать, смотреть телевизор, играть на компьютере и т.д. Учитель предлагает ученикам задуматься над вопросом: «Для кого вы стараетесь, делая что-либо: для себя или для близких людей?» Далее педагог обобщает сказанное, опираясь на личный жизненный опыт учащихся. Этот этап сопровождается «выходом» на ребенка и его конкретную жизненную ситуацию, которую он впервые начал осознавать.

В заключительной части занятия учитель использует прием поощрения. «Какие слова вы слышите в ответ после того, как вы что-то сделаете? Слышите ли вы в этом случае в свой адрес ласковые слова? Какие?» Ответы детей очень много скажут учителю о взаимоотношениях в семье. Обобщая высказывания, педагог от себя хвалит учащихся за ту или иную оказанную ему (или друг другу) помощь. Стимульный прием поощрения действует на перспективу и вызывает у учеников желание помогать друг другу и трудиться. Завершается занятие игрой, в ходе которой ученики пишут на разноцветных листочках бумаги те слова благодарности, которые они слышат в свой адрес. Затем из листочков со словами благодарности они делают поделку: самолетик, лодочку, коробочку и т.д. Свое изделие дети дарят тому однокласснику, которого считают трудолюбивым. Игра на данном занятии является стимулом к воспитанию трудолюбия, поскольку каждому ученику хотелось получить поделку в подарок, но не каждый ее заслуживал. Как видим, подобное занятие без назидания важнее любых внушений и убеждений.

Опыт педагогов показывает, что формирование у учащихся нравственных представлений во многом определяет развитие их чувства и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости является причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому необходимо разъяснить ребенку, что от него ждут, каким хотят видеть его. Разъяснение является наиболее доступным методом воспитания нравственной культуры. Необходимо учителю прежде всего выяснить, что знают дети об этике отношений между детьми, какое конкретное содержание они вкладывают в понятие «доброта», «честность», «справедливость». С помощью метода разъяснения ребятам разъясняются нормы поведения в школе, дома, на улице, в отношениях с людьми, в отношениях к своим обязанностям [40].

Рассказ взрослых, как и разъяснение и беседа, предполагает накопление у детей запаса представлений, переживаний, понятий о тех

моральных этических норм поведения, которые приняты в обществе. При этом учащиеся начинают различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое. Функцию рассказа и разъяснения может выполнять книга, внеклассное мероприятие.

В исследовательской работе мы выделили 3 уровня сформированности нравственных представлений: 1 уровень – низкий, 2 уровень – средний, 3 уровень – высокий. Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, был сделан вывод, что уровень сформированности нравственных представлений учащихся 3 «Б» класса определяется как средний.

Для детей с высоким уровнем сформированности нравственных представлений необходимо создавать условия для развития и углубления нравственных представлений. Например, нами выбрано такое упражнение, как **«Ассоциация»**. Данное упражнение предоставляет детям возможность увидеть себя глазами других, способствует развитию внимательного отношения к другим.

Суть упражнения. Ведущий выходит за дверь. Ведущим лучше всего выбрать того ребенка, чей уровень сформированности нравственных представлений высокий. В классе выбирается один участник. И этим участником должен быть именно тот ученик, который вышел за дверь. Задача ведущего по возвращении методом ассоциации угадать, кого именно выбрали ребята.

Вопросы:

На какой цветок похож этот человек?

На какой музыкальный инструмент?

На какое животное и т.д.

Ведущий сам выбирает, кто именно должен ему ответить. Если через 5-6 вопросов он отгадывает того, кого загадали, то ведущим становится другой. После завершения игры можно обсудить с детьми, кого легче было отгадывать? Почему? Какие вопросы были наиболее информативными?

Какие вопросы были неожиданными? Почему этот человек ассоциируется у класса именно с таким животным/растением/инструментом?

Таким образом выбранные дети, которые отгадывали самих себя, углубили свои знания и приобрели что-то новое посредством мнений других детей.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности нравственных представлений на более высокий, мы выбрали такое упражнение. **«Собери букет»:**

- Представьте себе, что наступило лето и вокруг вас много цветов. Мы поиграем в игру "Собери букет". Возьмите листок бумаги и запишите на нем название цветка, который вам нравится больше всего. Представьте, что этот листок бумаги превратился в этот цветок. Желающий собрать букет может "сорвать" три цветка, которые ему особенно нравятся (взять соответствующие листы), но, срывая цветок (забирая листок), необходимо назвать самое хорошее качество того ученика, у кого взят цветок. И не просто назвать, но еще и обосновать, почему он так решил.

Далее ученики по желанию выходят и собирают цветы (листы бумаги), каждый раз называя лучшие качества своих одноклассников. Последний букет собирает учитель. Он берет листы-цветы у тех, у кого они остались, и называет лучшие качества этих учеников. В результате нет обиженных, а ученики услышали о себе хорошее, задумались о своих качествах.

Данная методика привлекательна тем, что в процессе игры учащиеся без назидания педагога узнают о своих качествах личности, к тому же они имеют возможность потренироваться в оценочных суждениях о своих товарищах.

Также мы выделили такое упражнение, как **«Зеркало»**. Мы считаем, что оно особенно подходит для детей, чей уровень сформированности нравственных представлений находится ниже, чем у остальных учащихся.

Учитель говорит такие слова:

- Для чего нужно зеркало? Что оно нам может показать? На ваших партах лежат зеркала. Представьте себе, что они волшебные. Если в них посмотреть с одной стороны, то высветятся все самые лучшие качества, с другой - самые плохие. Задумайтесь об этом и мысленно загляните в свои зеркала.

Далее к доске выходит ученик. Его одноклассники становятся его «зеркалом» и называют его положительные качества. Ученик задумывается о том, совпадает ли его мнение с мнением класса. И далее перед учеником, о котором говорят, ставится задача – объяснить, совпадает ли его мнение с мнением класса и почему. Но в этом упражнении необходим особый контроль учителя за происходящим, чтобы у ребенка не сформировалось ложное представление, так как одноклассники могут и преувеличить его качества.

Формированию нравственных представлений у детей способствуют и наблюдения за общением детей в процессе деятельности. Учитель должен видеть каждого ученика, чтобы мимо его внимания не прошло ни одного серьезного нарушения. Нравственные представления, культура поведения ребенка особенно четко выступают в том случае, когда он объясняет мотивы своего поведения.

Каждый младший школьник должен обладать нравственными качествами, такими как:

1. послушание;
2. вежливость;
3. терпение, настойчивость, упорство; приличия и манеры;
4. скромность;
5. смелость, мужество [17].

Для учителя школы по любому учебному предмету основным источником, формой и средством нравственного развития и формирования личности является урок. Это не означает, что урок позволяет воплотить в

результат весь комплекс нравственных параметров, но урок в течение всей школьной жизни человека выступает в качестве единой, нравственно развивающей и формирующей доминанты. Нравственная обстановка на уроках — это сильнейшая, среди прочих, формирующая среда, которая должна рассматриваться как важнейший инструмент, т.е. педагогическое средство учителя в достижении целей нравственного развития и формирования личности.

Хорошие возможности для формирования нравственных представлений дают различные виды уроков, в частности, урок-игра. Играющие должны подчиняться определенным правилам честной игры. Для наглядности, целесообразнее во время урока учителю представить эти правила и оставить их на обозрение.

1. Честная игра является игрой равных, иначе и победа неинтересна.
2. Обидно, когда проигрываешь, но нельзя злиться, лезть с кулаками на того, по чьей вине произошло поражение. Если он не прав, то объясни в чем.
3. Если выиграл, радуйся, но не задавайся. Научи других тому, что сам умеешь.
4. Не унывай при неудачах. Если что-то не получается, будь терпелив, и ты добьешься успеха. Умей учиться на собственных промахах и ошибках.

Но как бы хороши ни были методы, эффективный результат они дают лишь при определенных условиях:

- любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста - и младенческого, и дошкольного, и школьного;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Какой же результат можно получить? Или, что бывает часто, в качестве наказания используется угроза (что само по себе плохо и не имеет ничего общего с методом предвосхищения последствий поступка или действия).

Родители угрожают ребенку тем, чего никогда реально не сделают. Сначала подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться;

- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, если учитель приучает детей к бережному отношению к вещам, книгам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей - организовать «мастерскую по ремонту книг». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

- методы воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие - большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого представления;

- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если учитель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию - от выбранного метода следует отказаться.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности, а

именно – нравственные представления. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [10].

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных представлений школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей [44].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе мы рассматривали формирование нравственных представлений у младших школьников. Работая над этой проблемой, мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия, а также характеристики младшего школьного возраста, раскрыли особенности формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте, изучили методы, формы и приемы, провели исследования по уровню сформированности нравственных представлений младших школьников и пришли к следующим выводам:

Нравственность – совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиций добра и зла.

Представление – наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в воображении.

Нравственные представления – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою.

Перед началом исследовательской работы мы формулировали гипотезу, предположив, что повысить эффективность работы по формированию мотивов нравственного поведения можно, если выполнять следующие условия:

- знать уровень психической зрелости ребенка;
- знать особенности мотивационной сферы младших школьников;
- стимулировать нравственное поведение учащихся;
- использовать разнообразные методы и приемы.

Для проверки выдвинутой гипотезы в исследовательской работе были разработаны задачи.

Первая задача звучала следующим образом – изучение и систематизирование теоретических подходов по проблеме исследования. Нами были изучены работы известных педагогов, психологов, философов по проблеме формирования нравственных ценностей.

Также мы конкретизировали, раскрыли и определили сущность таких понятий, как «нравственность», «представления», «нравственные представления».

Третьей задачей был подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности нравственных представлений детей младшего школьного возраста, теоретический и практический анализ диагностик.

Для диагностики мы выбрали 3 наиболее существенные методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Нравственные представления», «Какой я?». Анализ результатов исследования показал, что пока у младших школьников имеется недостаточно высокий уровень сформированности нравственных представлений.

И последней задачей являлась разработка рекомендаций по формированию нравственных представлений у младшего школьного возраста. Для этого были разработаны как урочная, так и внеурочная деятельность и подобраны определенные методы и формы работы.

На основе нашего исследования нам удалось сформулировать выводы:

1. В младшем школьном возрасте происходит первичное «оформление» идеалов и ценностей в сознании детей как основы для построения жизненных сценариев, положительных стремлений. Идеал еще не является внутренне логичным, целостным, непротиворечивым, глубоко осмысленным образованием. Но в то же время, обнаруживается достаточно прочная взаимосвязь между уровнем морально-нравственных представлений детей и идеалом человека, к которому они стремятся.

2. Жизненные приоритеты младшего школьника меняются в зависимости от уровня его морально-нравственных представлений. Чем выше этот уровень, тем в большей степени ребенок следует духовным ценностям – дружбы, семьи. Соответственно, эти дети выражают в большей степени положительное отношение к своим сверстникам и учителю. Чем меньше этот уровень, тем важнее становятся для ребенка материальные ценности, желание обладать чем-то, иметь что-либо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В. Меринова. Проблемы и перспективы развития образования// Молодой ученый. – 2012. - №5
2. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2005. 17с.
3. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов. – Барнаул, 2012. - 381 с.
4. Анташева, Ю. А. Начальная школа: уроки нравственности // Социальная педагогика. – 2011. – № 3.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 479 с.
6. Белоусова З.И., Мищик Л.И. Психолого-педагогические проблемы личности. 2013.– 86 с.
7. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: в 2 ч. / под ред. А. Я. Данилюка. – Москва : Просвещение, 2011. – 142 с.
8. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : в 1 ч. / под ред. А. Я. Данилюка. – Москва : Просвещение, 2011. – 149 с.
9. Берберян А.С., Дорошина И.Г. (ред.) Детство, отрочество и юность в контексте научного знания. М.: Социосфера, 2011. – 176 с.
- 10.Бозорова Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый – 2014 - № 9.
- 11.Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. - М.: Педагогика, 1979. – 317 с.
- 12.Бровкина Е.В. Нравственные представления современного младшего школьника [Электронный ресурс]: 2010 URL:<http://www.курская->

епархия.рф/znamenskie_chteniy/2012/pdf/111/Бровкина%20Е.В..pdf

(дата обращения 8.05.2016)

13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: 2 ч. – М., 2005. – 343 с.
14. Григорович Л.А., Марциновская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2001 - 475 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с.
16. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. – 2008. – № 9.
17. Дарбинян А.Р. Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика. - Социосфера, 2012. – 183 с.
18. Диагностические методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся [Электронный ресурс]//URL:http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Felant.ucoz.ru%2Findex%2Fdiagnosticheskie_metodiki%2F0-69&tld=ru&lang. (дата обращения 10.04.2016)
19. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 2009.
20. Дубровина, И.В. Психология. - М.: Академия, 2003 - 464 с.
21. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2013. №9–10.
22. Зосимовский, А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. - 2003 – №7
23. Изотова Е.И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении. М.: Академия, 2010. – 288 с.
24. Калинина А.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. — 2011. — № 1.

25. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. – М., 1998 – 187 с.
26. Капустина, Н. Г. Этическое сознание младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 6.
27. Кириллов И.Л., Девярых С.Ю. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников. Москва: Социосфера, 2012. – 210 с.
28. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника - Калуга, 2007. – 197 с.
29. Коробкина, Н.В. Учить добру, любви и уважению // Начальная школа – 2008. – № 3
30. Крайг Грейс. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. — 992 с.
31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
32. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения // Начальная школа. – 2010. – № 5.
33. Лихачёв Б.Т. Педагогика. - М.: Прометей, 2006. - 266 с.
34. Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. — Омск: 2004. — 103 с.
35. Мальцев, В.А. Основы нравственности. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2009. – 399 с.
36. Мартыанова, А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы [Текст] / А. И. Мартыанова // Начальная школа. – 2007. - №7. – С.21-29.
37. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1999 - 456 с.
38. Нагорнова А.Ю. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Ульяновск: УлГУ, 2012. - 606 с.

39. Немов, Р.С. Психология. В трех книгах. Кн.1.:Общие основы психологии. - М.: Владос , 2000. – 570 с.
40. Низамова М.Р. Уроки литературного чтения как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. – 2015. - №1
41. Никандров, Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. - 1999. - № 4.
42. Овсянникова В.М. Духовно-нравственное воспитание личности. Аннотированный библиографический указатель литературы. — Витебск: - 2011. — 190 с.
43. Подласый, П.И. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
44. Прилипко Ю.А. Практика школьного воспитания //Педагогическое обозрение. - 2012. - №9
45. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Псков, 2011 г. – 219 с.
46. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. – 2001 - №6.
47. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. — М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
48. Сандабкина Т. Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников [Текст] / Т.Б. Сандабкина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. - №15. – С.151-155.
49. Строганова, Л. В. Формируем нравственную культуру младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5.
50. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Том 4 Педагогические сочинения: В 6 т. Том 4. Москва: Педагогика, 1989. — 528 с.
51. ФГОС НОО

52. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.
– М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
53. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
54. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? -
М.: Просвещение. – 1996 – 94 с.

Модификация методики О.С. Богдановой «Какой я?»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

А

Б

Добрый	Ленивый
Смелый	Неряшливый
Честный	Грубый
Аккуратный	Болтливый
Трудолюбивый	Капризный
Веселый	Упрямый
Отзывчивый	Задиристый
Общительный	Трусливый
Умный	Лживый
Внимательный	Злой

Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

№	Список желаний	Отметка ответа
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация результатов:

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8,9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

высокий уровень – 5 баллов;
средний уровень - 3-4 балла;
уровень ниже среднего - 2 балла;
низкий уровень - 0 - 1 балл.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование нравственных представлений у младших школьников»
Пановой Ирины Владимировны, студента очной формы обучения, обучающегося
по ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, систематизировать информацию, выявлять актуальные проблемы в образовательном процессе начальной школы, находить методы их решения, анализировать получаемую информацию, способность использовать современные методы обучения и диагностики проектировать педагогическую деятельность в связи с получаемой информацией.

В процессе написания ВКР студентка проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность, исполнительность.

Умение организовать свой труд. При написании ВКР студент в целом соблюдал график по выполнению над ВКР, автор при необходимости консультировался с руководителем, учитывал высказанные замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: логика раскрывает проблему исследования как в теоретическом, так и в практическом аспектах, имеются введение, выводы, отражающие основные положения глав ВКР, общее заключение по работе.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно обоснованные выводы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, и т.д.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Пановой И.В. «Формирование нравственных представлений у младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР;
Коротаева Е.В.,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор пед. наук,
профессор

подпись 

Дата 31 мая 2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ
ФИО ПАНОВА И.В.

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 68 %

Дата 20.05.2016

Ответственный
подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина
(ФИО)


Т.В. Никулина
подпись